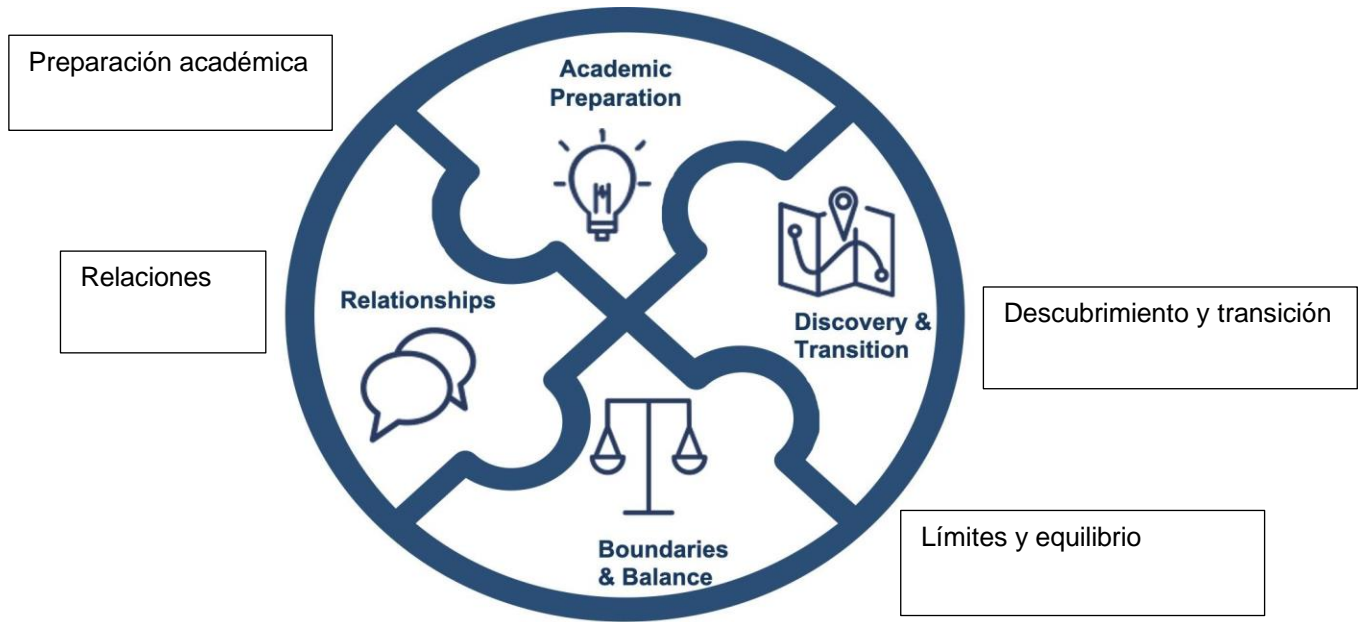





KIPP:KC

ENDEAVOR

**Escuela Intermedia
Manual de cultura
2021-22**

Nuestro propósito:



Descubrimiento y transición	Relaciones	Preparación académica	Límites y equilibrio
<p>La escuela intermedia es una transición de fases de niño a adulto joven. ¿Los estudiantes descubren quiénes son como individuos, compañeros y en el mundo</p>	<p>Las relaciones auténticas crean una base a partir de la cual los estudiantes pueden crecer y desarrollarse.</p>	<p>Los estudiantes aprenden a pensar y a formar hábitos de estudio y organización que les permitan prosperar en la escuela secundaria.</p>	<p>Los límites crean oportunidades para explorar y descubrir de forma segura, lo que permite a los estudiantes reír y aprender al mismo tiempo.</p>
			

Cuando alineamos nuestro propósito y nuestras acciones, todos podemos lograr nuestras metas, individualmente y como escuela. El resto de este documento tiene como objetivo explicar nuestros sistemas, políticas y estructuras que nos ayudarán a todos a vivir nuestro propósito.

Tabla de contenido

Nuestro propósito

- I. Construyendo una escuela y una cultura en el aula saludables
 - Mentalidad del personal
 - Estrategias proactivas
 - Estrategias reactivas:
- II. Sistemas, estructuras y límites de 5° y 6° grado
 - Recreos
 - Enriquecimiento
 - Transiciones de pasillo
 - Baños
 - Usar la tecnología sabiamente
- III. Sistemas, estructuras y límites de 7° y 8° grado
 - Salón de estudio
 - Enriquecimiento
 - Transiciones de pasillo
 - Baños
 - Usar la tecnología con prudencia:
 - Celulares
 - Auriculares:
 - Contraseñas:
 - Chromebooks y acceso a Internet en la escuela:
- IV. Delitos grandes que dañan a la comunidad
- V. Código de vestimenta (5-8)
- VI. Política de calificaciones
 - Expectativas de las tarjetas de calificaciones
 - Sistemas de comunicación
 - Escala de calificación

Construyendo una escuela y una cultura en el aula saludables

Mentalidad del personal

Para que el personal apoye a nuestros estudiantes de secundaria, las siguientes mentalidades son esenciales para los adultos:

- **Somos los responsables de crear la cultura de nuestros espacios.** Los adultos son grandes contribuyentes a la cultura, el sentimiento y el comportamiento de los estudiantes en diferentes espacios. Los adultos asumen la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a reflexionar y aprender de sus elecciones de comportamiento.
- **No tomamos los errores de los estudiantes como algo personal.** Parte del descubrimiento y la transición de la escuela intermedia es tomar decisiones que pueden verse como un error. Ésta es una parte natural del desarrollo infantil. Se necesita tiempo para aprender nuevas habilidades y hábitos.

- **Apoyamos a los estudiantes para que desarrollen habilidades duraderas.** La forma más eficaz de apoyar a los estudiantes es investirlos en hacer lo "correcto". Esto conduce a un cambio duradero y ayuda a nuestros estudiantes a sentirse honrados y amados. Este es un cambio intencional que se aleja de corregir el comportamiento a través del miedo a hacer algo incorrecto y a los castigos.

Estrategias proactivas:

Para crear un ambiente de salón de clases positivo, saludable y enfocado, los maestros y estudiantes de KIPP deben tener la intención de construir una cultura juntos. Los maestros pueden usar una combinación de las siguientes estrategias para construir un ambiente de salón donde todos los estudiantes puedan tener éxito. Esta lista no es exhaustiva y los maestros refinarán lo que usan durante el año escolar.

- **Normas o acuerdos del aula** – Los maestros y los estudiantes trabajan juntos para construir un conjunto de principios o reglas que guíen cómo se comportarán en el aula. Estas normas pueden ser específicas para un grupo de estudiantes, un nivel de grado o las aulas de un maestro específico. En su forma más efectiva, todos los estudiantes conocen las normas y se les hace referencia con regularidad, tanto para celebrar la excelencia como para describir cuando nos hemos quedado atrás. Al comienzo del año escolar, cada asesor / salón / grupo colabora para crear acuerdos comunitarios. Los acuerdos comunitarios son un conjunto de expectativas básicas que les pedimos a todos los KIPPsters (adultos y estudiantes) que sigan. Los acuerdos comunitarios definen cómo queremos relacionarnos entre nosotros para que todos se sientan bienvenidos, seguros y apoyados. Los acuerdos comunitarios se revisarán según sea necesario.
- **Establecimiento de objetivos** – El establecimiento de objetivos puede ser una herramienta útil para que los estudiantes individuales y las aulas de los estudiantes miren hacia algo que esperan lograr. Establecer y lograr objetivos ayuda a los estudiantes a tomarse un momento para apreciar su crecimiento. Las metas también pueden ser útiles para ayudar a los estudiantes a superar los momentos de distracción o desilusión hacia algo que han identificado personalmente que es importante para ellos.
- **Incentivos y economía de tokens** – Si un estudiante ha estado alguna vez en un salón de clases donde gana algún tipo de puntos por los comportamientos deseados (en el pasado, KIPP los llamaba méritos), y luego puede canjear esos puntos por premios, ha participado en una economía de tokens. Las economías de tokens son una forma de motivación extrínseca o externa, y pueden ser una forma útil para que los estudiantes desarrollen hábitos que les ayuden a prepararse académicamente para la escuela secundaria.
- **Conversación restaurativa** – Una conversación reconstituyente ocurre cada vez que sucede algo en un aula o entre personas que no cumple con los valores establecidos en la sala. El propósito de la conversación es que todas las personas involucradas expresen su parecer de lo que sucedió, reflexionen sobre sus elecciones, hagan las paces necesarias y se comprometan a avanzar.
- **Círculos comunitarios** – los círculos comunitarios son una oportunidad para que un salón de clases de estudiantes se sienta juntos, idealmente para que todos los miembros de la comunidad puedan verse entre sí, y discutir un tema en cuestión. Esto podría ser una pregunta de discusión, una habilidad que los estudiantes están tratando de desarrollar o una respuesta a algo que ha sucedido en nuestra comunidad. Los círculos comunitarios a menudo se planifican

de manera proactiva y suceden de forma rutinaria, en contraposición a las conversaciones reconstituyentes que suceden como resultado de una relación o incidente dañado específico.

- **Comentarios** – La retroalimentación en el aula debe moverse en ambas direcciones. Por lo general, los estudiantes están acostumbrados a recibir comentarios de los maestros tanto sobre su comportamiento como sobre cualquier trabajo académico que hayan completado. Esta retroalimentación es saludable e importante para el crecimiento de los estudiantes. Sin embargo, los estudiantes también deben tener oportunidades regulares, tanto formales como informales, de proporcionar retroalimentación a sus profesores. La retroalimentación más útil, ya sea que provenga de un maestro o un estudiante, es la retroalimentación que es:
 - **Específica:** Por ejemplo, se refiere a un momento de la clase, una respuesta particular a una pregunta, etc.
 - **Ofrece una solución** sobre cómo avanzar o mejorar
 - **Sinceridad:** Proviene de un lugar de confianza y un deseo honesto de ayudar a otra persona a mejorar

- **Movimientos de apoyo del maestro** – Creemos que las relaciones sólidas y el contenido académico atractivo son los factores más importantes para alentar a los estudiantes a participar de manera productiva en la clase. Los maestros también utilizarán los siguientes movimientos para apoyar a los estudiantes:
 - Comience con instrucciones claras que establezcan las expectativas.
 - Esté atento a las expectativas a seguir.
 - Hable sobre lo que ves que está sucediendo.
 - Redirección o elogio públicos
 - Utilice la proximidad para apoyar.
 - Conversaciones privada.
 - ◆ *Ejemplo: "Oye Ayana, me doy cuenta de que no estás mostrando excelencia cuando se trata de escribir en oraciones completas. Veamos si puedes arreglar eso para cuando regrese"*
 - Repita el ciclo anterior a lo largo de la clase.

- **Ganar puntos POWER** – Los estudiantes obtienen puntos POWER por dar ejemplos de nuestros valores.

Valor	Definición	Expectativas (¿Qué acciones nos comprometemos todos para vivir nuestros valores?)
Propósito	Tenemos claro el propósito detrás de nuestras acciones y nos enorgullece lograr nuestras metas y cumplir nuestro propósito.	<ul style="list-style-type: none"> - Nos apuramos de clase a clase. (llegar a tiempo a la clase) - Estamos participando en el trabajo, discusión o actividad.
Control	Estamos agradecidos por la oportunidad de asumir la responsabilidad de lo que nos sucede a nosotros y a las personas de nuestro equipo.	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimos las instrucciones y luego lo arreglamos cuando se nos dirige. - Pedimos ayuda cuando sea necesario.

Preguntar	Sentimos curiosidad por el mundo y apreciamos los milagros de la naturaleza y la cultura humana y nos encanta aprender y hacer preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> - Solo una persona habla a la vez para que podamos escuchar. - Hacemos preguntas hasta que entendemos.
Excelencia	Somos competidores intrépidos y no tenemos miedo de que nos midan con un estándar de excelencia porque nos ayuda a crear nuestro mejor trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacemos todo nuestro trabajo al más alto nivel del que somos capaces. - Cuando se pone difícil, no nos rendimos. - Tenemos rutinas para incrementar el tiempo de aprendizaje.
Relación	Valoramos a nuestro equipo y a nuestra familia y construimos relaciones sólidas que nos hacen a nosotros y a los demás mejores a través de la empatía y saber escuchar.	<ul style="list-style-type: none"> - Usamos un lenguaje amable y evitamos el lenguaje que daña a los demás. - Tenemos conversaciones de seguimiento cuando se necesita una reparación. - Respetamos los límites físicos de los demás.

- Los estudiantes podrán canjear sus puntos POWER en una tienda escolar semanalmente.
- Los puntos de PODER se siguen en LiveSchool para permitir el monitoreo continuo y el establecimiento de objetivos semanales en la asesoría.

Estrategias reactivas:

Somos realistas y entendemos que en esta etapa de desarrollo los estudiantes pueden tomar decisiones que no siempre conducen a una experiencia de aprendizaje positiva para ellos o sus compañeros. Cuando esto suceda y se haya implementado la lista anterior de estrategias proactivas, responderemos con consecuencias naturales y lógicas. Una consecuencia no es un castigo.

● **Consecuencias naturales y lógicas**

- **Consecuencia natural:** Ocurre como resultado del comportamiento del estudiante. Las consecuencias naturales son las que ocurren naturalmente. Estas consecuencias son el motivador más poderoso para futuros cambios de comportamiento. *Ejemplos:*
 - Toca una estufa caliente y se quema la mano.
 - Un niño que corre por el pasillo se resbala y se cae.
 - Un estudiante que llega tarde a clase pierde aprendizaje.
- **Consecuencia lógica:** Planeada intencionalmente por el adulto; debe estar relacionado, ser respetuoso y razonable. Utilice consecuencias lógicas con los niños que ya tienen las habilidades necesarias. Los maestros sabrán que los niños tienen las habilidades necesarias porque han pasado tiempo enseñándolas. Mientras que las consecuencias naturales son para problemas cotidianos, las consecuencias lógicas son para ultimátum más serios o problemas de seguridad. También puede utilizar las consecuencias lógicas para los conflictos menores recurrentes, como dar codazos y burlarse. *Ejemplos:*
 - Los estudiantes que están jugando de manera insegura en el recreo toman un descanso del juego.

- Los estudiantes que pierden tiempo de aprendizaje lo recuperan durante el almuerzo.
- Hace un desorden, lo limpia.

Los equipos de nivel de grado colaborarán y normalizarán proactivamente generando ideas sobre consecuencias lógicas para los comportamientos comunes de los estudiantes (interrumpir repetidamente la clase, molestar intencionalmente a un compañero, llegar tarde, etc.). Intentaremos que estas consecuencias lógicas sean apropiadas para el desarrollo de los diferentes niveles de grado. La siguiente consecuencia lógica será la norma para 5-8.

- **Si se le pide a un estudiante que tome un *RESET* de la clase por no seguir las instrucciones repetidamente, recupera el tiempo de aprendizaje durante el almuerzo con ese maestro.**
- **Conversaciones de seguimiento:** En la medida de lo posible, el maestro del aula será responsable de emitir consecuencias lógicas a través de una conversación individual con el estudiante. El objetivo de una conversación de seguimiento es que el maestro y el alumno compartan su perspectiva sobre la situación.
- **RESET:** Si el maestro no puede continuar con el estudiante de manera oportuna, ha agotado los recursos de apoyo y / o una consecuencia lógica es ineficaz, el maestro solicitará ayuda con el botón RESET en LiveSchool. Los estudiantes tomarán un descanso en el Laboratorio de Bienestar con nuestro equipo de apoyo para reiniciar y regresar al aprendizaje lo antes posible.
- **Honestidad académica:** Queremos ver el mejor trabajo individual de cada estudiante. Sabemos que, como maestros, cuando podemos ver los errores y el pensamiento de los estudiantes, podemos ayudarlos a aprender más rápido. Cuando los estudiantes eligen copiar el trabajo de otro compañero de equipo, no podemos apoyar completamente su aprendizaje. Si se hace esa elección, la consecuencia será, por supuesto, lógica. El trabajo no es de los estudiantes, por lo que no se puede calificar como tal y el estudiante recibirá un cero en la tarea. Si es posible (por ejemplo, en una tarea de escritura o un informe de laboratorio), los maestros pueden ofrecer permitir que un estudiante rehaga la tarea por su cuenta. Es posible que algunas tareas (por ejemplo, pruebas o tareas de opción múltiple) no se puedan recuperar.
- **Delitos grandes que dañan la comunidad**
Las principales violaciones de nuestra comunidad se abordarán con estrategias de RESET en Wellness Lab, ISS y OSS. Consulte el cuadro a continuación para obtener más información.

Sistemas, estructuras y límites de 5° y 6° grado

Recreos

Sabemos que el recreo es un momento para que los estudiantes tengan un descanso de movimiento al mediodía y desarrollen amistades. Todos los estudiantes de 5° y 6° grado tendrán recreo de lunes a jueves. El recreo incluirá juegos y actividades organizados para todo el grupo. Si los estudiantes no quieren participar en la actividad del día, tendrán la oportunidad de observar o sentarse y hablar con amigos.

Enriquecimiento

El enriquecimiento les da a los estudiantes la oportunidad de explorar otros intereses. Cada maestro de 5° y 6° grado ofrecerá una clase de enriquecimiento en grupos más pequeños. Las clases de enriquecimiento anteriores han incluido club de cine, ballet e ingeniería. Los estudiantes podrán seleccionar una clase de enriquecimiento que les interese cada trimestre. Las clases de enriquecimiento se reunirán todos los viernes.

Transiciones de pasillo

El paso libre durante las transiciones de los pasillos es una parte importante de la adaptación a la escuela secundaria y una oportunidad para que los estudiantes desarrollen la organización y la gestión del tiempo, al mismo tiempo que tienen un breve receso social. Sabemos que nuestros estudiantes necesitan apoyo para desarrollar estas habilidades para poder hacer una transición eficiente entre clases.

Al comienzo del año escolar, todos los estudiantes de 5° y 6° grado se moverán entre clases en filas acompañadas por maestros. Los estudiantes permanecerán en una línea suelta y podrán hablar con sus compañeros cerca de ellos. Durante el primer trimestre, los estudiantes se enfocarán en desarrollar habilidades en torno a la organización personal,

Al final del primer trimestre, los estudiantes comenzarán gradualmente a trabajar hacia el pase libre a medida que continúan desarrollando habilidades de manejo del tiempo. Cuando los estudiantes pasen libremente por los pasillos, los adultos estarán monitoreando y ofreciendo retroalimentación.

Si las transiciones de pasillo no son seguras o impiden el aprendizaje, regresaremos a más transiciones dirigidas por adultos, según sea necesario.

Baños

El enfoque de los descansos para ir al baño en el 5° y 6° grado dependerá de la época del año escolar y la versión de las transiciones de los pasillos.

Al comienzo del año, cuando los estudiantes se mueven entre clases en filas, los estudiantes no podrán usar los baños en este momento. En cambio, los estudiantes comenzarán cada día con dos pases de papel individuales para el baño. Los estudiantes podrán usar esos dos pases en cualquier clase durante el día, según sea necesario para ir al baño. Los estudiantes saldrán de la clase uno a la vez para ir al baño. Los estudiantes tendrán aproximadamente 3 minutos para usar el baño y regresar a clase. Los estudiantes no podrán usar el baño en los primeros cinco minutos o los últimos cinco minutos de clase. En el caso de que un estudiante ya haya usado o perdido su pase para el baño del día, tendrá la oportunidad de comunicarse con el maestro y abogar por sus necesidades. Los pases de baño no utilizados se pueden canjear por un punto POWER al final de cada día.

A medida que avanza el año y los estudiantes pasan libremente entre clases, esos períodos de transición son la mejor oportunidad para que los estudiantes usen el baño. Si surgen otras necesidades urgentes de baños fuera de los períodos de transición, los estudiantes tendrán la oportunidad de comunicarse con el maestro y abogar por sus necesidades.

Usar la tecnología sabiamente

- Teléfonos móviles
 - Los teléfonos permanecen en la mochila, en el compartimento / casillero o en los bolsillos.
 - Si se usan teléfonos o hacen ruido, la primera vez dentro de un período de clase es una advertencia, la segunda vez que un adulto lo guardará hasta el final del día (EOD)
- Chromebook y acceso a Internet en la escuela:
 - **Disponibilidad:**

- Las aulas tendrán Chromebook en un carrito al que se podrá acceder solo cuando un estudiante lo necesite para la lección.
- **Sitios web aprobados:**
 - Los estudiantes deben permanecer en los sitios que les ayuden a completar la tarea en cuestión y evitar sitios que sean una distracción.
 - Los maestros darán instrucciones específicas para el sitio específico al que se debe entrar (por ejemplo, Google Classroom o Amplify), o darán instrucciones específicas para el tipo de trabajo que los estudiantes deben realizar en ese momento (por ejemplo, investigar si todos los planetas en el sistema solar tiene un ciclo de día / noche) que podría llevarlos a una variedad de sitios web apropiados.
 - Sitios que casi **siempre son una distracción:**
 - **Redes sociales** (Discord, Twitch, Instagram, Tiktok, Facebook, etc.)
 - **Juegos** (incluso si son cuasi educativos)
 - Sitios que requieren que los estudiantes desarrollen y **utilicen su juicio**
 - **Google** (podría usarse para definir una palabra que no conoces o acceder a una calculadora rápida. También podría usarse para averiguar cuándo saldrán los Jordan más nuevos)
 - **Youtube** (podría usarse para acceder a algo de música para escuchar mientras trabaja y simplemente ejecuta en segundo plano, o usted podría distraerse y pasar 10 minutos tratando de encontrar la pista correcta para escuchar).
 - En caso de duda, los estudiantes y maestros siempre deben volver a la idea principal de que estamos tratando de usar la tecnología como una herramienta para mejorar nuestro aprendizaje y no como una distracción.
- Auriculares:
 - Los estudiantes pueden necesitar u optar por usar auriculares en clase con el permiso de un maestro.
 - Como regla general, los estudiantes solo deben usar auriculares cuando estén realizando un trabajo independiente. Los auriculares deben estar apagados / ausentes durante las discusiones en clase, el trabajo en grupo o en cualquier otro momento en el que un estudiante necesite escuchar lo que otros dicen.
- Seguridad de la contraseña
 - A todos los estudiantes se les asigna una contraseña predeterminada cuando se crea su cuenta de correo electrónico @ kippendeavor.org. Los estudiantes deben cambiar sus contraseñas cuando se les solicite (o pedirles a los maestros que restablezcan sus contraseñas) para proteger sus cuentas. Los estudiantes no deben compartir su contraseña única con ningún otro estudiante y alertar a un maestro si sospechan que alguien más tiene acceso a su cuenta.
 - Si bien los estudiantes usarán su correo electrónico @kippendeavor para casi todo lo que hacen digitalmente en KIPP, ocasionalmente pueden acceder a otras aplicaciones o sitios web académicos. Deben usar las mismas pautas de contraseña que usan para su correo electrónico para cualquier nombre de usuario y contraseña que tengan.

Ninguna de las pautas anteriores sobre el uso de la tecnología es exhaustiva, pero los maestros y los estudiantes usarán estas listas para crear entornos en el aula que cultiven las relaciones, la preparación académica y el equilibrio. En el mejor de los casos, el propósito de la tecnología es mejorar nuestras vidas, y en la escuela eso significa mejorar nuestro aprendizaje, no distraer. Las expectativas para el uso de la tecnología que los maestros y los estudiantes construyen juntos siempre deben construirse con ese espíritu.

También sabemos que algunos estudiantes pueden tener dificultades para resistir las tentaciones que trae la tecnología. Esta es una lucha no solo para los estudiantes, sino también para muchos adultos. Como tal, trabajaremos con los estudiantes (y sus familias) para ayudar a desarrollar planes individuales para ayudar a los estudiantes a desarrollar la autodisciplina necesaria para evitar distracciones. Esos planes podrían involucrar acciones como:

- Tener un maestro en quien confíe para que mantenga su teléfono celular seguro durante el día (o solo durante una clase si ese es el único lugar donde un estudiante está luchando para evitar distracciones)
- Planificación con las familias para dejar los teléfonos celulares en casa.
- No traer sus auriculares a la escuela
- Mantener toda su tecnología bajo llave en su casillero durante todo el día
- Pedirle a un maestro que restablezca su contraseña

Sistemas, estructuras y límites de 7° y 8° grado

Salón de estudio

Las habilidades de estudio y los hábitos de organización son importantes para que los estudiantes desarrollen durante su experiencia en la escuela secundaria. Los estudiantes de 7° y 8° grado tendrán una sala de estudio estructurada todos los días (de lunes a jueves) que les permitirá encontrar un sistema de organización que funcione mejor para ellos, así como tener acceso a maestros para apoyo académico adicional.

Enriquecimiento

El enriquecimiento es un momento para explorar nuevas actividades y pasiones potenciales. Los estudiantes tendrán la oportunidad de seleccionar diferentes actividades de enriquecimiento durante el año. Las clases de enriquecimiento serán diarias (de lunes a jueves) y permitirán a los estudiantes experimentar una variedad de intereses con una variedad de maestros al final de año.

Transiciones de pasillo

Para el 7° y 8° grado, los estudiantes desarrollarán habilidades de organización y administración del tiempo que les permitirán pasar de una clase a otra de una manera segura, tranquila y decidida. Durante el período de transición, los estudiantes deben tener suficiente tiempo para visitar sus casilleros, usar el baño o tener conversaciones rápidas con otros estudiantes o maestros, y deben usar su mejor juicio para priorizar las tareas que deben completarse durante este tiempo limitado. Se espera que los estudiantes se muevan con un propósito durante las transiciones y lleguen a su próxima clase antes de que suene la campana de retraso. Se espera que los estudiantes usen su casillero para guardar sus pertenencias personales (incluyendo mochilas, carteras y teléfonos celulares), ya que no se permiten mochilas en los salones de clases. Los estudiantes no deben compartir su casillero o combinación de casillero con nadie para mantener sus pertenencias personales seguras. Si los estudiantes tienen dificultades durante las transiciones de pasillo, los maestros los apoyarán para ayudar a fortalecer algunas de las habilidades de autorregulación, manejo del tiempo u organización que todavía están trabajando para desarrollar.

Baños

Se espera que los estudiantes de 7° y 8° grado se preocupen de la mayoría de sus necesidades de baño durante los períodos de transición. También se espera que los estudiantes usen el baño a intervalos

suficientemente regulares para no esperar hasta el último minuto y crear emergencias innecesarias en el baño. Sin embargo, todos somos humanos, por lo que entendemos que a veces ocurren emergencias urgentes en los baños.

Cuando los estudiantes tienen una necesidad urgente de usar el baño durante la clase, es necesario que los estudiantes se comuniquen con sus maestros. Por ejemplo, los estudiantes que experimentan un ciclo menstrual mensual necesitarán comunicarse cuando necesitan ir al baño con más frecuencia durante esa semana. Los estudiantes que tengan problemas digestivos deberán comunicar que necesitan más tiempo en el baño antes de regresar a clases.

Cuando los estudiantes tienen que usar el baño durante la clase, deben moverse con un propósito para no perderse el aprendizaje. Los estudiantes no deben pedir usar el baño cuando solo necesitan un descanso, necesitan ir a sus casilleros o necesitan visitar a la enfermera. En cambio, los estudiantes deben comunicar claramente sus necesidades a los maestros. Los estudiantes saldrán de la clase uno a la vez para ir al baño durante la clase y tendrán aproximadamente 3 minutos para usar el baño y regresar a clase.

Usar la tecnología con prudencia:

Nuestros estudiantes viven en una era de acceso a la tecnología sin precedentes, y aprender a aprovechar la tecnología para mejorar el aprendizaje es una parte importante de la experiencia de la escuela intermedia. En KIPP, utilizamos la tecnología, ya sea un Chromebook proporcionado por la escuela, un teléfono celular u otro dispositivo, para mejorar nuestro aprendizaje, no para distraernos.

Con este fin, los maestros pueden utilizar varias de las siguientes estrategias para garantizar que logremos el equilibrio adecuado entre el acceso a la tecnología y la minimización de las distracciones del aprendizaje:

Celulares

- **Sistema de almacenamiento de teléfonos celulares en el aula:** Los maestros pueden usar un organizador numerado donde los niños pueden colocar su teléfono de manera segura al comienzo de la clase. Entonces, los teléfonos estarían fácilmente disponibles si fuera necesario, pero la tentación de distraerse del aprendizaje se reduciría al mínimo.
- **Fuera de la vista:** Los maestros pueden usar una política de "teléfono ausente" en la clase en la que los niños no deben tener sus teléfonos afuera durante ciertas partes de la clase, pero deben tener su teléfono en un escritorio o en una bolsa con ellos en caso de que necesiten hacerlo un cálculo rápido o google una respuesta a una pregunta.
- **Pantallas boca abajo:** Similar a "teléfonos ausentes", los maestros pueden pedir que los estudiantes que tienen un teléfono en clase simplemente mantengan el teléfono en su escritorio pero con la pantalla hacia abajo, a menos que tengan un propósito académico específico para usar sus teléfonos.

Auriculares:

- Los estudiantes pueden necesitar u optar por usar auriculares en clase con el permiso de un maestro.
- Como regla general, los estudiantes solo deben usar auriculares cuando estén realizando un trabajo independiente. Los auriculares deben estar apagados / ausentes durante las discusiones en clase, el trabajo en grupo o en cualquier otro momento en el que un estudiante necesite escuchar lo que otros dicen.

Contraseñas:

-
- A todos los estudiantes se les asigna una contraseña predeterminada cuando se crea su cuenta de correo electrónico @kippendeavor.org. Los estudiantes deben cambiar sus contraseñas cuando se les solicite (o pedirles a los maestros que restablezcan sus contraseñas) para proteger sus cuentas. Los estudiantes no deben compartir su contraseña única con ningún otro estudiante y alertar a un maestro si sospechan que alguien más tiene acceso a su cuenta.
- Si bien los estudiantes usarán su correo electrónico @kippendeavor para casi todo lo que hacen digitalmente en KIPP, ocasionalmente pueden acceder a otras aplicaciones o sitios web académicos. Deben usar las mismas pautas de contraseña que usan para su correo electrónico para cualquier nombre de usuario y contraseña que tengan.

Chromebooks y acceso a Internet en la escuela:

- **Disponibilidad:** Se aplicarán expectativas similares en el aula a los Chromebooks y a los teléfonos móviles de los estudiantes. Algunos profesores pueden tener Chromebooks en un carrito para acceder a ellos solo cuando un estudiante lo necesita, mientras que otros pueden hacer que los estudiantes mantengan sus Chromebooks en su escritorio o cerrados cuando no están en uso para la clase.
- **Sitios web aprobados:**
 - Los estudiantes deben permanecer en sitios que les ayuden a completar la tarea en cuestión y evitar sitios que sean una distracción.
 - Los maestros darán instrucciones específicas para el sitio específico en el que se encontrará (por ejemplo, Google Classroom o Amplify), o darán instrucciones específicas para el tipo de trabajo que los estudiantes deben realizar en ese momento (por ejemplo, investigar si todos los planetas en el sistema solar tiene un ciclo de día / noche) que podría llevarlos a una variedad de sitios web apropiados.
 - Sitios que casi siempre son una distracción:
 - **Redes sociales** (Discord, Twitch, Instagram, Tiktok, Facebook, etc.)
 - **Juegos** (incluso si son cuasi educativos)
 - Sitios que requieren que los estudiantes desarrollen y **utilicen su juicio**
 - **Google** (podría usarse para definir una palabra que no conoces o acceder a una calculadora rápida. También podría usarse para averiguar cuándo saldrán los Jordan más nuevos)
 - **Youtube** (podría usarse para acceder a algo de música para escuchar mientras trabaja y simplemente ejecuta en segundo plano, o puede distraerse y pasar 10 minutos tratando de encontrar la pista correcta para escuchar).
 - En caso de duda, los estudiantes y maestros siempre deben volver a la idea principal de que estamos tratando de usar la tecnología como una herramienta para mejorar nuestro aprendizaje y no como una distracción.

Ninguna de las pautas anteriores sobre el uso de la tecnología es exhaustiva, pero los maestros y los estudiantes usarán estas listas para crear entornos en el aula que cultiven las relaciones, la preparación académica y el equilibrio. En el mejor de los casos, el propósito de la tecnología es mejorar nuestras vidas, y en la escuela eso significa mejorar nuestro aprendizaje, no distraer. Las expectativas para el uso de la tecnología que los maestros y los estudiantes construyen juntos siempre deben construirse con ese espíritu.

También sabemos que algunos estudiantes pueden tener dificultades para resistir las tentaciones que trae la tecnología. Esta es una lucha no solo para los estudiantes, sino también para muchos adultos. Como tal, trabajaremos con los estudiantes (y sus familias) para ayudar a desarrollar planes individuales para ayudar a los estudiantes a desarrollar la autodisciplina necesaria para evitar distracciones. Esos planes podrían involucrar acciones como:

- Tener un maestro en quien confíe para que mantenga su teléfono celular seguro durante el día (o solo durante una clase si ese es el único lugar donde un estudiante está luchando para evitar distracciones)
- Planificación con las familias para dejar los teléfonos celulares en casa.
- No traer sus auriculares a la escuela
- Mantener toda su tecnología bajo llave en su casillero durante todo el día
- Pedirle a un maestro que restablezca su contraseña

Delitos grandes que dañan a la comunidad

Creemos que todos los comportamientos son parte de un conjunto más amplio de circunstancias y si ocurre alguno de los siguientes comportamientos, daremos un paso atrás para considerar todas las circunstancias antes de responder. La siguiente tabla describe cómo pensamos y respondemos a los comportamientos que son perjudiciales para la cultura escolar que estamos construyendo juntos o que son inseguros para nuestros estudiantes y personal. **Si un estudiante se involucra en cualquiera de los comportamientos en la tabla a continuación, el incidente se discutirá con un padre o tutor sin importar el nivel de gravedad.**

Una forma de pensar sobre un incidente es en términos de que tan grave fue ese incidente. Generalmente, usamos los siguientes niveles para pensar en la gravedad:

- **Menor** – Esta es la primera vez o una de las primeras veces que un estudiante participa en el comportamiento. El comportamiento no puso en riesgo grave la salud o la seguridad de nadie. La esperanza es atrapar y encontrar una estrategia que elimine los problemas mientras aún son menores.
- **Moderado** – Este puede ser un comportamiento que ocurre repetidamente o está causando una gran interrupción en el aprendizaje de varios estudiantes. Los comportamientos moderados a menudo tienen un impacto negativo en la salud o seguridad de los KIPPsters
- **Grave** – Un comportamiento severo puede ser uno que continúa a pesar de que existe un plan para ayudar al estudiante a evitar ese comportamiento. También podría ser un incidente que ponga la salud o seguridad de un estudiante o estudiantes en peligro inmediato.

Comportamiento	Nivel de severidad	Rango de respuesta escolares
Salir de la clase o del campus sin permiso (fuga)	Menor	Llamar a los padres / Terminar el día en Laboratorio de bienestar
	Moderado	Llamar a los padres / Laboratorio de bienestar
	Grave	Hasta 3 días de OSS / Reingreso a través del Laboratorio de bienestar para un plan de acción y contrato

Tabaco, alcohol o drogas / sustancias ilegales o parafernalia en el campus	Menor	Llamar a los padres y a la intervención administrativa
	Moderado	Llamar a los padres / 5 días de OSS / Reingreso a través del Laboratorio de bienestar para obtener un plan de acción y un contrato
	Grave	Referencia para expulsión
Intimidación / acoso de estudiantes o personal; incluyendo el acoso sexual y por Internet	Menor	Conferencia de padres; Terminar el día en Laboratorio de bienestar
	Moderado	Llamar a los padres / Laboratorio de bienestar 1-3 días de ISS
	Grave	Hasta 10 días de OSS / Reingreso a través del Laboratorio de bienestar para un plan de acción y contrato
Conflicto físico / Peleas	Menor	Llamar a los padres / Laboratorio de bienestar
	Moderado	Llame a los padres / Hasta 10 días de OSS / Reingreso a través del laboratorio de bienestar para un plan de acción y contrato
	Grave	Referencia para expulsión
Actividad relacionada con pandillas	Menor	Llamar a los padres / 1 día de OSS / Reingreso a través del Laboratorio de bienestar para obtener un plan de acción y un contrato
	Moderado	Llamar a los padres / Hasta 10 días de OSS / Reingreso a través del Laboratorio de bienestar para obtener un plan de acción y un contrato / Revisión administrativa para la admisión de regreso a la escuela.
	Grave	Referencia para expulsión
Hurtos	Menor	Llamar a los padres / 1 día de OSS / Reingreso a través del Laboratorio de bienestar para obtener un plan de acción y un contrato
	Moderado	Llamar a los padres / 5 días de OSS / Reingreso a través del Laboratorio de bienestar para obtener un plan de acción y un contrato / Revisión administrativa para la admisión de regreso a la escuela.
	Grave	Referencia para expulsión
Vandalismo / Inseguro con objetos o muebles	Menor	Comuníquese con los padres / Pago de reparaciones
	Moderado	Llamar a los padres / Hasta 1 día de OSS / Reingreso a través del Laboratorio de bienestar para un plan de acción y contrato

	Grave	Referencia para expulsión
Uso inadecuado de la tecnología (incluyendo el uso inadecuado de las redes sociales en la escuela)	Menor	Contenido para padres / Laboratorio de bienestar / Pérdida de tecnología
	Moderado	Llamar a los padres / Hasta 1 día de OSS / Reingreso a través del Laboratorio de bienestar para un plan de acción y contrato
	Grave	Hasta 3 días de OSS
Retiro de suspensión en la escuela (ISS) o Retiro del Laboratorio de bienestar	Menor	Recogida por los padres
	Moderado	Recogida por los padres y conferencia con los padres
	Grave	Llamar a los padres / Hasta 5 días de OSS / Reingreso a través del Laboratorio de bienestar para un plan de acción y contrato

Código de vestimenta (5-8)

Objetivos de nuestro código de vestimenta:

- Equipo - ¡Nuestro objetivo es crear un sentido de unidad y orgullo en nuestro equipo escolar al tener camisetas de KIPP!
- Autoexpresión: Los estudiantes son individuos únicos con diferentes preferencias y personalidades. Esperamos que nuestro código de vestimenta les permita a los estudiantes mostrarnos quiénes son. Alentamos a las familias a trabajar con sus hijos a medida que se desarrollan para determinar qué es y qué no es apropiado para la escuela.
- Seguridad: Ayuda poder reconocer fácilmente a los estudiantes y compañeros de equipo de KIPP en el campus, así como cuando hacemos excursiones fuera del campus.

Zapatos	<p>Se deben usar zapatos con punta cerrada por seguridad. Recomendamos zapatos tenis para mayor comodidad y facilidad. Cuando se usan zapatos tenis, los estudiantes pueden moverse más fácilmente por el salón de clases y jugar durante el recreo o educación física. No hay requisitos de color.</p> <p>Zapatos que no deben usarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapatillas • Chanclas o sandalias • Tacones altos <p><i>** Los estudiantes de educación física en MS pueden tener requisitos adicionales de calzado **</i></p>
Pantalones	<p>Los estudiantes deben usar pantalones de su elección.</p> <p>La única restricción es que la parte inferior debe cubrir todas las partes de la ropa interior.</p>
Tops	<p>Los estudiantes deben usar una camisa sin alterar comprada de KIPP todos los días de la semana. Esto nos permite crear un sentido de orgullo en torno a nuestro equipo y familia. También proporciona una medida de seguridad cuando salimos del edificio para hacer</p>

	<p>excursiones o jugar al aire libre.</p> <p>Las familias tienen la opción de comprar cualquiera de los siguientes artículos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Polo KIPP (azul o verde) 2. KIPP T-shirts (blue or green) 3. Camisa de manga larga KIPP (negra) <p>GL pueden diseñar camisetas durante todo el año o regalar camisetas KIPP como incentivos por cumplir con ciertas métricas. Cuando esto suceda, su GL o la escuela se lo proporcionarán.</p>
Ropa de calle	<p>Sudaderas KIPP</p> <p>Las camisas de manga larga de su elección se pueden usar debajo de una camisa KIPP.</p> <p>Las chaquetas que no son de KIPP se dejarán en los casilleros o cubículos durante todo el día.</p>
Sombreros, accesorios, etc.	<p>Alentamos a los estudiantes a mostrar expresión a través de estas piezas adicionales. En el caso de que se conviertan en una distracción para el aprendizaje, podemos pedirles a los estudiantes que se retiren.</p>

Política de calificaciones

Las calificaciones son un punto de datos que las escuelas pueden utilizar para comunicar el progreso de los estudiantes hacia la comprensión y el dominio del contenido. Las familias y los estudiantes usan las calificaciones para hacer un seguimiento del progreso, establecer objetivos, celebrar los éxitos y tener conversaciones sobre lo que va bien y lo que podría ir mejor en la escuela. Nos damos cuenta de que los porcentajes y las calificaciones con letras no representan todos los hábitos que son necesarios para que los estudiantes experimenten el éxito académico en la escuela. Debido a esto, los maestros utilizan un sistema de calificación común para que los estudiantes y las familias tengan más claro lo que representa la calificación de un estudiante.

Las calificaciones se compondrán de dos categorías: Dominio y Hábitos. A cada tarea se le asignará una categoría determinada por las diversas áreas de contenido. Los nombres y ponderaciones de cada categoría, así como las asignaciones y evaluaciones típicas en cada categoría, se muestran en la tabla a continuación.

	Dominio	Hábitos
Puntos semanales	10 puntos	10 puntos
Tipos de asignaciones	<p>Cualquier evaluación formativa o sumativa que se utilice para monitorear el progreso hacia el dominio de un estándar o tema específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Boletos de salida 	<p>Cualquier trabajo que se asigne para ser completado fuera de la clase (tarea) o dentro de la clase (trabajo en clase).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problemas de práctica independiente

	<ul style="list-style-type: none"> ● Borradores ● Pruebas ● Problemas o preguntas seleccionados de una tarea o un trabajo en clase. ● Borradores finales de papel o laboratorio <p>Las siguientes evaluaciones se realizarán como una asignación adicional de 10 puntos en la categoría de Maestría.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluaciones provisionales ● Evaluaciones de fin de unidad ● Evaluaciones MU 	<ul style="list-style-type: none"> ● Notas ● Anotaciones de texto ● Preguntas ● Lecturas ● Estudiar ● Proyectos ● Rúbricas de trabajo en grupo ● Participación en clase ● Respuestas de Do Now
--	---	---

Expectativas de las tarjetas de calificaciones

Los maestros de KIPP Endeavor mantendrán las tarjetas de calificaciones precisas y actualizadas en Infinite Campus. Las calificaciones se actualizarán el lunes por la noche de la semana anterior y se compartirán con los estudiantes y los padres a mediados de la semana siguiente. Cada semana debe haber al menos 2 asignaciones en la categoría Hábitos y 1 asignación en la categoría Dominio

- Cuando los estudiantes están ausentes o enfermos, las familias deben comunicarse con los maestros y la oficina principal para que se puedan hacer planes para ayudar a los estudiantes a recuperar el trabajo perdido.
 - ◆ Fuera de las ausencias justificadas, las asignaciones en la **categoría de Dominio no se pueden recuperar**
 - ◆ Las asignaciones en **la categoría Hábitos se pueden recuperar** porque los estudiantes continuamente necesitan práctica para desarrollar hábitos académicos más sólidos
- Solo se puede ofrecer crédito adicional hasta el 10% de la calificación de un estudiante
- Los equipos de nivel de grado finalizarán las políticas específicas de trabajo atrasado, crédito adicional y trabajo de recuperación y se compartirán con los estudiantes y las familias

Las asignaciones se deben nombrar en la tarjeta de calificaciones de una manera que identifique claramente la tarea para los estudiantes y las familias. Las abreviaturas comunes para las asignaciones se enumeran a continuación.

- ET = boleto de salida (preguntas al final de la clase)
- DN = "do now": (preguntas al comienzo de la clase)
- IP = práctica independiente (las preguntas se resuelven de forma independiente durante la clase)
- EOU = evaluación de fin de unidad (dada al final de una unidad)
- MU = evaluación de la mitad de la unidad (dada antes del final de una unidad)
- IA = evaluación intermedia (dada cada trimestre)
- ANET = una evaluación intermedia específica (proporcionada en línea cada trimestre)
- CW = trabajo en clase (trabajo completado durante la clase)
- HW = tareas (trabajo asignado para ser completado fuera de clase)

Sistemas de comunicación

Entendemos la importancia de mantener las tarjetas de calificaciones actualizadas. También entendemos que los estudiantes y las familias pueden beneficiarse de múltiples modos de comunicación. Los siguientes sistemas se utilizarán para comunicar la información de las calificaciones a las familias y los estudiantes

- **Tarjetas de calificaciones:** Al final del segundo y cuarto trimestre, enviaremos por correo las tarjetas de calificaciones a las familias. También están disponibles para recogerlas en cualquier momento en la oficina principal.
- **Conferencias:** Al final del primer y tercer trimestre tendremos conferencias de padres con las familias. Las conferencias son obligatorias para todas las familias. El propósito de las conferencias de padres es establecer objetivos, monitorear el progreso hacia las metas y celebrar el éxito. Las conferencias son dirigidas por los estudiantes con maestros presentes para responder preguntas y celebrar los logros de los estudiantes..
- **Resumen:** Para mantener a los estudiantes y las familias informados sobre el progreso de sus hijos, cada semana los estudiantes recibirán una actualización con sus calificaciones y asistencia. Si los padres o los estudiantes tienen preguntas sobre cualquiera de los datos del resumen, se les anima a que se comuniquen directamente con el asesor del estudiante o con el maestro.
 - **Actualizaciones por correo electrónico:** las familias recibirán actualizaciones frecuentes con los datos de sus estudiantes por correo electrónico. Comuníquese con la oficina principal (<mailto:office@kippkc.org>) con cualquier cambio de dirección de correo electrónico.
- **Infinite Campus:** los padres pueden acceder al libro de calificaciones en vivo en cualquier momento a través del sistema Infinite Campus. La oficina principal (816-241-3994) puede ayudarlo a registrarse en el sistema en cualquier momento.

GPA's

La aceptación en la escuela secundaria y la universidad depende en gran medida de los promedios de calificaciones de los estudiantes (GPA). Los GPA se calculan en base al número promedio de puntos de calificación obtenidos de todas las clases que los estudiantes han tomado en la escuela intermedia. Celebramos los GPA cada trimestre para reconocer los logros académicos.

3.7 y superior	Cuadro de honor del director
----------------	------------------------------

3.0 y superior	Cuadro de honor
----------------	-----------------

Escala de calificación

La siguiente escala de calificaciones se utilizará para calcular el GPA de los estudiantes.

Grado de la letra	Porcentaje	Puntos GPA
A+	9	4
	8	.3
	-	3
	1	
	0	
A	9	4
	3	.0
	-	
	9	
	7	

A-	9 0 - 9 2	3 . 7
B+	8 7 - 8 9	3 . 3
B	8 3 - 8 6	3 . 0
B-	8 0 - 8 2	2 . 7
C+	7 7 - 7 9	2 . 3
C	7 3 - 7 6	2 . 0
C-	7 0 - 7 2	1 . 7
D+	6 7 - 6 9	1 . 3

D	6 3 - 6 6	1 . 0
D-	6 0 - 6 2	0 . 7
F	5 9 y p o r d e b a j o	0 . 0